



ASSOCIAZIONE AGORÀ
PERCORSI EDUCATIVI
PER L' INFANZIA

**Piano Triennale
dell'Offerta Formativa**

Anni scolastici 2018/2019 2019/2020 2020/2021

Reggio Emilia, il 1 settembre 2018



Sommario

PREMESSA	3
SCUOLA DELL'INFANZIA AGORÀ.....	4
AMBIENTE, SPAZI, RELAZIONI	9
CALENDARIO, MESI, SETTIMANE E GIORNATA	10
STRUMENTI COMUNICATIVI, DOCUMENTAZIONE	12
FORME D' INCONTRO, PARTECIPAZIONE	13



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Agorà è stato elaborato dal Consiglio Direttivo e dal corpo insegnanti in collaborazione con la pedagoga Dott.ssa Daniela Lanzi ed è stato approvato dal Consiglio Direttivo nella seduta del 12/09/2018
Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2018-2019
Periodo di riferimento: 2018-2021



PREMESSA

La scuola Agorà non è una scuola comunale, non è statale, non è gestita da una cooperativa, non è una scuola parrocchiale.

Infatti all'interno dell'offerta formativa, tra pubblico e privato, esiste una storica e radicata realtà, unica nel suo genere. Una scuola dell'infanzia paritaria, autogestita da genitori dell'Associazione Agorà, che vive grazie all'impegno di tutte le famiglie che credono in questo progetto e spendono tempo ed energie affinché questo perduri e si migliori nel tempo.

I venticinque anni di storia dell'Associazione sono una garanzia di serietà ed impegno, dimostrano una realtà radicata nel territorio e al servizio della comunità, attiva e coinvolta nella società e nei suoi cambiamenti.

L'idea di Partecipazione è intrinseca in chi sceglie Agorà.

Iscrivendosi ad Agorà, infatti, ci si associa all'associazione e questo richiede una costante collaborazione a costruire e gestire qualcosa con l'aiuto degli altri, non che l'assumersene una corresponsabilità legata alla consapevolezza di essere una parte di un insieme più ampio e complesso.

È per noi importante che i genitori conoscano le opportunità di questa scuola, al fine di scegliere in modo informato, non solo una scuola per i propri bambini, ma anche di cogliere un'opportunità unica su tutto il territorio di Reggio Emilia.



SCUOLA DELL'INFANZIA AGORÀ

La Scuola Agorà è una scuola dell'Infanzia paritaria che, nel rispetto della normativa che regola le scuole paritarie, accoglie chiunque, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi. Può accogliere fino a 58 bambini, divisi in 2 sezioni

Si colloca a Pieve Modolena nella zona nord est della città di Reggio Emilia ed è gestita dall'Associazione Agorà, percorsi educativi per l'infanzia, in convenzione con il Comune di Reggio Emilia (di seguito Convenzione)

La sede della scuola è in Via Fratelli Bandiera n.12/c presso la struttura altresì sede del Nido d'infanzia comunale Nilde Iotti.

L'edificio è stato costruito nell'anno 2003, costituito da un corpo centrale a forma regolare, che si sviluppa su due piani e con relativa area cortiliva (le metrature sono tutte conformi alla legge regionale in materia). La struttura è inserita in una zona residenziale, è dotata di ampi parcheggi e confina con un grande parco pubblico ricco di giochi per bambini, campi da pallacanestro, da calcio e pallavolo, passaggio pedonale e ciclabile, postazioni per il pic-nic e una pista per il pattinaggio su rotelle.

La Scuola dell'infanzia Agorà ospita ogni anno fino a 58 bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni così suddivisi:

- 2 sezioni di scuola dell'infanzia, miste per età, gestite dai genitori dall'Associazione Agorà.

Le due sezioni di Scuola dell'Infanzia, situate al piano terra, sono dotate di spazi che consentono ai bambini il gioco, il movimento e lo svolgimento di diverse attività (esempio: spazio costruttività, spazio cucina, spazio lettura, mini-atelier) ed apposito spazio per il riposo pomeridiano. Ogni sezione è adiacente a un "giardino d'inverno": uno spazio con grandi vetrate nel quale i bambini, anche durante la stagione fredda, possono creare meravigliosi scenari e percorsi con i materiali più diversi, naturali e di recupero. Le peculiarità di questo ambiente sono la trasparenza e la luminosità dei suoi locali, ricchi di ampie vetrate e porte a finestra che danno sull'esterno e sull'interno delle sezioni. La struttura si compone anche degli spazi comuni (la piazza e la zona pranzo) e una cucina interna, che si occupa della preparazione dei pasti per tutti i bambini.

Scuola Agorà segue gli aggiornamenti delle insegnanti, i corsi di formazione e progettazione inseriti all'interno della progettazione comunale, come da Convenzione.

Sempre a rispetto della Convenzione, la scuola Agorà si avvale inoltre della consulenza del Coordinatore Pedagogico, Dott.ssa Daniela Lanzi

Il gruppo di lavoro della scuola Agorà si compone di

- 2 insegnanti
- 2 assistenti di infanzia
- 2 esecutori scolastici part-time (personale ATA)

Il gruppo di lavoro ruota su 2 turni settimanali: dalle 7.30 alle 14.00 e dalle 8.30 alle 16.00. Tali orari garantiscono sempre una forte **compresenza** durante le attività del mattino e rappresentano una garanzia di attenzione concorrendo a dare qualità alle esperienze dei bambini.

Per ogni sezione è previsto l'affiancamento di un'esecutrice scolastica che subentra al pomeriggio dalle ore 15.00 alle ore 16.00 in appoggio al risveglio e alla merenda pomeridiana.



La Convenzione prevede inoltre la presenza di un **atelierista** (part-time), un *insegnante* con competenze di natura artistica e di un **insegnante specializzato per il sostegno**, nell'eventualità in cui siano presenti bambini con bisogni speciali iscritti alla scuola dell'infanzia. In questo modo i bambini hanno la possibilità di sperimentare, non solo con le insegnanti, ma con una diversa professionalità, linguaggi espressivi e poetici, che sono parte integrante del loro processo conoscitivo.

LA SCUOLA COME DIRITTO all'educazione di tutti i bambini

Il bambino è un soggetto di diritto: la scuola dell'infanzia, quindi, è un servizio educativo che promuove il diritto dei bambini alla cura, all'educazione e all'apprendimento e valorizza le diverse identità di ogni singolo individuo all'interno di un gruppo .

L'educazione è un diritto di tutti, ed è responsabilità della comunità creare luoghi di qualità per i bambini e per le famiglie.

L'educazione vive di dialogo, ascolto e partecipazione.

Al centro del progetto educativo della scuola dell'infanzia Agorà ci sono il bambino e la sua famiglia: un bambino in relazione, capace di costruire apprendimenti nelle interazioni con il mondo, con altri bambini e con adulti. Bambini protagonisti dei loro processi di conoscenza.

Il diritto all'educazione e all'istruzione è garantito a tutti i bambini, l'integrazione scolastica di bambini con bisogni speciali ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con problemi speciali nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

La documentazione, l'osservazione, e la valutazione sono tratti fondamentali e parte integrante dell'esperienza educativa di bambini ed adulti, strategie per progettare ed agire la didattica, materiali per gli aggiornamenti degli adulti, strumenti di lavoro con i bambini, strumenti di scambio comunicativo con le famiglie.

La scuola attraverso molteplici strumenti comunicativi quali agende quotidiane, pubblicazioni, immagini fotografiche e video, offre alle famiglie la possibilità di cogliere alcuni frammenti della quotidianità, e dei percorsi progettuali.

Le insegnanti e le assistenti della scuola partecipano a momenti di formazione condivisi con il nido, e ad incontri proposti dalla rete dei servizi comunali.



PRINCIPI DEL PROGETTO EDUCATIVO

L'associazione Agorà condivide e segue le linee guida tracciate per le scuole dell'infanzia del Comune di Reggio Emilia, Il Reggio Emilia Approach.

Il **Reggio Emilia Approach** è una filosofia educativa che assegna un ruolo centrale al bambino come soggetto di precisi diritti, nel rispetto e nell'ascolto delle sue grandi potenzialità di sviluppo.

La creatività del bambino è valorizzata dalla possibilità di sperimentare i suoi 'cento linguaggi', di cui ogni essere umano è dotato, attraverso il gioco, l'arte, la musica, la cucina. Dentro al contesto di vita di comunità educante che ci connota come scuola, in un sistema di relazioni ricche ed articolate che sostengono la costruzioni di saperi, competenze ed apprendimenti, sia per i bambini che per gli adulti.

Il compito della scuola, dunque, in stretta collaborazione con la famiglia, è proprio quello di aiutare il bimbo a esprimere e 'tirare fuori' tutto il suo patrimonio di potenzialità.

A questo scopo, grande significato rivestono l'ambiente, l'organizzazione dei contesti, l'architettura degli spazi (che diventa strumento pedagogico) e la presenza dell'atelier, dove è possibile misurarsi con diversi materiali e attività per 'mani, pensieri ed emozioni'.

Insieme alla progettazione, documentazione e formazione che chiedono tempi ed organizzazioni per alimentare efficacemente, in tutti gli operatori, una dimensione di ricerca permanente.

OBIETTIVI ED APPROCCI

La Scuola Agorà segue la filosofia pedagogica di Loris Malaguzzi, secondo cui è fondamentale offrire al bambino le condizioni migliori e il contesto favorevole perché sia protagonista, co-costruttore dei propri apprendimenti, della propria identità soggettiva, nella fondamentale interazione con tutti i soggetti, le azioni, gli spazi e i linguaggi che connotano la vita di relazione della scuola.

Alla scuola dell'infanzia spetta il compito di riconoscere pari dignità a tutti i linguaggi verbali e non verbali (i '100 linguaggi') che si intrecciano nel rapporto tra bambini-bambini, bambini-adulti ed adulti-adulti.

In questa dimensione di dialogo e confronto, la partecipazione di tutti (bambini, educatori, operatori, genitori) costituisce il cuore della strategia educativa stessa che si rinnova ogni giorno.

L'educatore, in costante formazione, si interroga e ricerca per dare vita e visibilità ad una pedagogia dell'ascolto.

Questo atteggiamento favorisce l'accoglienza, il rispetto e l'apertura verso di sé e l'altro e il cambiamento. Tutto ciò significa anche stimolare il bambino a porsi domande, a trovare risposte e significati, arrivando a costituire giorno per giorno, nella quotidianità, una cultura dell'infanzia di qualità.

Il processo di apprendimento, dunque, nasce e si sviluppa a partire da originali ed autonome esperienze individuali e di gruppo che abbracciano gli aspetti cognitivi, emotivi e relazionali.

La scuola Agorà, nel rispetto di una consolidata convenzione col Comune di Reggio Emilia, condivide il "Regolamento Nidi e Scuole dell'infanzia di Reggio Emilia":

1 I bambini e le bambine sono attivi protagonisti dei processi di crescita

"I bambini sono dotati di straordinarie potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse affettive, relazionali, sensoriali, intellettive che si esplicano in uno scambio incessante con il



contesto culturale e sociale. Ogni bambino è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

Ogni bambino ... è costruttore di esperienze a cui è capace di attribuire senso e significato."

2 I cento linguaggi

"Il bambino, come essere umano, possiede cento linguaggi, cento modi di pensare, di esprimersi, di capire, di incontrare l'altro attraverso un pensiero che intreccia e non separa le dimensioni dell'esperienza. I cento linguaggi sono metafora delle straordinarie potenzialità dei bambini, dei processi conoscitivi e creativi, delle molteplici forme con cui la vita si manifesta e la conoscenza viene costruita."

3 Partecipazione

"La partecipazione è il valore e la strategia che qualifica il modo dei bambini, degli educatori e dei genitori di essere parte del progetto educativo; è la strategia educativa che viene costruita e vissuta nell'incontro e nella relazione giorno dopo giorno."

4 Ascolto

"In una educazione partecipata, un atteggiamento attivo di ascolto tra adulti, bambini e ambiente è premessa e contesto di ogni rapporto educativo.

L'ascolto è un processo permanente che alimenta riflessione, accoglienza e apertura verso di sé e verso l'altro; è condizione indispensabile al dialogo e al cambiamento."

5 Apprendimento come processo di costruzione soggettivo e nel gruppo

"Ogni bambino, come ogni essere umano, è costruttore attivo di saperi, competenze ed autonomie, attraverso originali processi di apprendimento che prendono forma con modalità e tempi unici e soggettivi nella relazione con i coetanei, gli adulti e gli ambienti.

Il processo di apprendimento privilegia le strategie di ricerca, confronto e compartecipazione; si avvale di creatività, incertezza, intuizione, curiosità; si genera nelle dimensioni ludico, estetica, emozionale, relazionale e spirituale che intreccia ed alimenta; propone la centralità della motivazione e del piacere dell'apprendere."

6 Ricerca educativa

"... La ricerca compartecipata tra adulti e bambini è prioritariamente una prassi del quotidiano, un atteggiamento esistenziale ed etico necessario per interpretare la complessità del mondo, dei fenomeni, dei sistemi di convivenza ed è un potente strumento di rinnovamento in educazione"

7 Documentazione educativa

"La documentazione è parte integrante e strutturante le teorie educative e le didattiche, in quanto dà valore e rende esplicita, visibile e valutabile la natura dei processi di apprendimento soggettivi e di gruppo dei bambini e degli adulti, individuati attraverso l'osservazione, rendendoli un patrimonio comune."

8 Progettazione



“L'azione educativa prende forma attraverso la progettazione della didattica, degli ambienti, della partecipazione, della formazione del personale, e non mediante l'applicazione di programmi predefiniti.

.... Si realizza attraverso i processi dell'osservazione, della documentazione e dell'interpretazione in un rapporto ricorsivo. La progettazione si realizza attraverso una stretta sinergia tra l'organizzazione del lavoro e la ricerca educativa.”

La scuola Agorà per agire il pensiero progettuale si avvale di diversi strumenti che tracciano scelte, obiettivi di ogni anno scolastico:

- Dichiarazione di intenti per ogni anno scolastico
- Book dei progetti
- Linee del percorso del consiglio infanzia città

9 Organizzazione

“L'organizzazione del lavoro, degli spazi, dei tempi dei bambini e degli adulti appartiene strutturalmente ai valori e alle scelte del progetto educativo.

È un'organizzazione che costruisce una rete di scelte e di assunzioni di responsabilità compartecipate a livello amministrativo, politico e pedagogico; scelte che concorrono a garantire identità, stabilità, sicurezza ai bambini e al servizio educativo, connotandolo nelle sue potenzialità, qualità e prassi.”

10 Ambiente, spazi e relazioni

“... L'ambiente interagisce, si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e degli adulti e in un costante dialogo tra architettura e pedagogia.

La cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività da parte dei bambini e degli adulti è un atto educativo che genera benessere psicologico, senso di familiarità e appartenenza, gusto estetico e piacere dell'abitare, che sono anche premesse e condizioni primarie per la sicurezza degli ambienti. Pertanto la sicurezza è una qualità che si genera dal dialogo e dall'elaborazione condivisa tra le differenti professionalità che se ne devono occupare e preoccupare e deve contemporaneamente valutare sia la prevenzione del rischio che la ricchezza e la qualità delle possibilità offerte.”

11 Formazione professionale

“La formazione professionale si caratterizza come processo teso alla costruzione di consapevolezza dei modi e dei significati dell'educazione, dei nodi qualificanti il progetto educativo e di competenze specifiche dei diversi ruoli professionali...La formazione professionale si sviluppa in modo sinergico tra gli aggiornamenti della singola scuola dell'infanzia o nido, il piano di formazione del sistema dei servizi educativi, le occasioni formative e culturali cittadine, nazionali e internazionali.”

12 Valutazione

“La valutazione, in quanto azione che mira ad una continua attribuzione di senso e di valore, è un processo strutturante l'esperienza educativa e gestionale.

...viene inteso e proposto come opportunità per riconoscere e per negoziare i significati e le intenzionalità del progetto educativo e si configura come azione pubblica di dialogo e di interpretazione.



A tale scopo i nidi e le scuole dell'Infanzia si dotano di strumenti (ad esempio i Consigli Infanzia Città, il coordinamento pedagogico, il gruppo di lavoro e la compresenza di operatori corresponsabili e co-titolari) e di pratiche (ad esempio la documentazione, la partecipazione delle famiglie e delle realtà territoriali, la partecipazione al sistema pubblico integrato)."

Partecipazione attiva dei genitori, ricerca del raggiungimento delle autonomie dei bambini, formazione professionale, redazione di ampia documentazione quotidiana e annuale, ascolto collettivo di adulti e bambini sono tutti elementi che concorrono a disegnare la filosofia di Loris Malaguzzi, di cui la scuola Agorà ne è una chiara illustrazione.

AMBIENTE, SPAZI, RELAZIONI

L'ambiente è parte qualificante del progetto educativo, la scuola Agorà offre a bambini e adulti ambienti che sostengono relazioni e comunicazioni, che favoriscono interazioni ed esplorazioni dei bambini in un contesto/dinamica di gruppo.

Caratteristiche strutturali e concettuali che contraddistinguono la struttura sono: le trasparenze e i doppi volumi che propongono relazioni tra più piani; la luminosità delle grandi vetrate permette, allo sguardo di chi lo abita, di attraversare più luoghi; le scale, luogo di passaggio pensato per esplorazioni, giochi e avventure con il corpo; il soppalco, per il sonno pomeridiano, questo permette, ogni giorno alle sezioni di arricchirsi delle ricerche dei bambini trattenendo memoria del loro agire; la piazza, luogo pubblico, di comunità, attraversato da tutti, luogo di incontri e di relazioni tra i diversi soggetti che abitano il nido-scuola.

Le sezioni

Le sezioni della scuola dell'infanzia sono formate da un gruppo di bambini e dalle insegnanti. All'interno delle nostre sezioni, si trovano diversi spazi pensati in base alle esigenze di gioco, di movimento e di attività dei bambini come lo spazio della costruttività, della compravendita, della lettura e della grafica in modo da garantire a tutti i bambini la ricerca, il confronto e le esperienze della quotidianità.

Le due sezioni sono inoltre separate da una grande porta scorrevole che rimane per la maggior parte del tempo aperta per poter permettere ai bambini una forte e costante interazione tra loro indipendentemente dalla sezione alla quale sono stati assegnati. Questo favorisce i loro rapporti e permette una progettazione collettiva che arricchisce il lavoro di adulti e bambini

Mini atelier

I mini atelier che si trovano all'interno di ogni sezione, sono stati pensati e progettati per valorizzare l'espressività e la creatività di tutti i bambini. Sono luoghi che si pongono in dialogo con le sezioni, ricchi di materiali che possono stimolare nei bambini l'immaginazione, la conoscenza e la sperimentazione; ambienti sensibili capaci di accogliere la trasformazione, laboratori di idee e scoperte per bambini e adulti.

L'Atelier diviene quindi il luogo della ricerca, dell'invenzione, dell'empatia, che si esprime attraverso ogni linguaggio possibile per collaborare all'attuazione del progetto educativo, mettendo in campo competenze polyvalenti e molteplici, che tengano in relazione i processi immaginativi ed espressivi con quelli cognitivi di bambini, utilizzando strumenti e linguaggi tradizionali e contemporanei.



Giardini d'inverno

Sono luoghi speciali, luminosi e trasparenti, ricchi di vetrate, situati tra il dentro e il fuori. Sono diventati, giorno dopo giorno, laboratori di ricerca, di colori, di luci, dove poter vivere esperienze e sperimentazioni straordinarie. Laboratori dove poter ascoltare, sentire, immergersi nelle differenti materie, tracciare segni, inventare forme e storie, un luogo polisensoriale.

Cucina Interna

Di rilevante importanza è la presenza della cucina interna gestita da personale qualificato che prepara quotidianamente il pranzo e le merende per i bambini, seguendo una dieta bilanciata elaborata con dietisti, pediatri, cuochi. La cucina è un luogo prezioso dove sono rispettate anche le scelte culturali delle famiglie e il personale di cucina collabora alla realizzazione di incontri di partecipazione e incontri tematici.

CALENDARIO, MESI, SETTIMANE E GIORNATA

La Scuola dell'Infanzia Agorà utilizza il calendario scolastico dei nidi e delle scuole d'infanzia del Comune di Reggio Emilia. La scuola ha una durata di 10 mesi, inizia indicativamente ogni anno il 1 settembre e si conclude il 30 giugno dell'anno successivo.

Le feste annuali in cui il servizio é chiuso, seguendo sempre il calendario Comune di Reggio Emilia, sono le seguenti:

1 Novembre
24 Novembre
8 Dicembre
NATALE 2 settimane
PASQUA 1 settimana
25 Aprile
1 Maggio
2 Giugno

Da lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 16.00, con possibilità di prolungamento d'orario fino alle ore 18.30.

La giornata scolastica presenta un'articolazione oraria stabilita in modo che i vari momenti possano rispondere il più possibile alle esigenze dei bambini.

I ritmi quotidiani sono costituiti da momenti puntuali relativi all'accoglienza, alla merenda della mattina, all'igiene personale, al pasto, al sonno, alla merenda pomeridiana e all'uscita.

Tali momenti assumono una funzione molto importante e ad alta valenza educativa, cadenzando i quotidiani percorsi didattici, i laboratori e le attività ludico-creative che privilegiano le ore centrali del mattino.

L'orario delle attività didattiche, inizia alle ore 9 e termina alle ore 13 (merenda del mattino e pranzo compresi).

La scuola inoltre garantisce il servizio di custodia dei bambini dalle ore 7.30 alle ore 9 e dalle ore 13 alle ore 16 con riposo pomeridiano.

I servizi di custodia (accoglienza, riposo, merenda pomeridiana e consegna) possono essere svolti sia dalle insegnanti che dalle assistenti di infanzia.



Di seguito il dettaglio delle attività scandite per orario:

- 7.30 - 9.00 Ingresso e accoglienza dei bambini
- 9.00 - 10.00 Assemblea dei bambini e merenda
- 10.00 - 11-30 Attività legata alla progettazione didattica
- 11.30 - 12.30 Pranzo
- 12.30 - 13.00 Prima uscita dei bambini (dopo il pranzo)
- 13.00 - 15.00 Riposo
- 15.00 - 15.30 Merenda
- 15.30 - 16.00 Uscita

Le attività che si ripetono regolarmente, oltre a soddisfare i bisogni fondamentali dei bambini, costituiscono momenti che vanno ad abituare i bambini a rituali quotidiani rassicuranti e facilmente riconoscibili e prevedibili. Le attività cicliche, infatti, offrono ai bambini l'organizzazione spazio-temporale (il senso del prima e del dopo), contribuendo a sviluppare l'idea di spazio e tempo che a poco a poco diventerà conoscenza, acquisendo la capacità di prevedere ed anticipare gli eventi.

Diventano infatti momenti di condivisione e partecipazione attiva che permettono al bambino di acquisire sicurezza nell'ambiente circostante.

Per chi avesse esigenza, è attivo il servizio di tempo prolungato dalle 16.00 fino alle 18.30 gestito dal Comune di Reggio Emilia, nei locali della scuola dell'infanzia.

Il rispetto degli orari di ingresso e uscita premette di rispettare il lavoro delle insegnanti e i diritti dei piccoli alunni.

Una volta al mese, per tutti i bambini che compiono gli anni, è previsto il festeggiamento del compleanno che li renderà protagonisti, al centro dell'attenzione del gruppo dei pari. Compiere gli anni e festeggiarli accresce nel bambino il senso dello scorrere del tempo, donandogli una chiara percezione della propria crescita.

Il festeggiare il compleanno è un momento ludico che si inserisce nella cornice del percorso educativo-didattico: prima aiutando la cuoca nella preparazione della torta, poi spegnendo le candeline con agli amici ed infine degustando il risultato del lavoro del festeggiato.



STRUMENTI COMUNICATIVI, DOCUMENTAZIONE

La documentazione è l'attività che raccoglie documenti del lavoro che si svolge con i bambini. Nella scuola si trovano strategie e documenti differenziati:

- agenda quotidiana (di sezione);
- agende visive (di sezione e/o di scuola);
- pannellature (di sezione e/o di scuola);
- quaderno tematico (di scuola);
- verbale degli incontri con le famiglie (di sezione e/o di scuola)

Questi strumenti documentativi sono per le insegnanti fondamentali perché sostengono il lavoro quotidiano, permettono di fare sintesi e di capire il percorso dei bambini e i loro apprendimenti. Allo stesso tempo offrono alle famiglie la possibilità di cogliere alcuni frammenti di vita quotidiana dei propri figli sulle esperienze, rese visibili e condivisibili. Sono strumenti che favoriscono e permettono il processo comunicativo. Attraverso focus, racconti, micro storie le insegnanti cercano di rendere visibili e fare memoria degli accadimenti della scuola nell'intento, in divenire, di restituire parte del percorso fatto.

Alla fine di ogni anno scolastico le esperienze vissute nella scuola vengono in parte restituite alle famiglie attraverso consegne individuali che variano di anno in anno (pubblicazione/i e/o raccolta di agende quotidiane; raccolta delle grafiche dei bambini etc.)

(Allegati con alcuni esempi)



FORME D' INCONTRO, PARTECIPAZIONE

Scuola dell'Infanzia

La partecipazione è un valore.

È una strategia che rende i bambini, gli educatori e i genitori parte di un progetto educativo che si realizza giorno dopo giorno.

È infine un'opportunità offerta a tutti i genitori, attraverso occasioni partecipative dove le famiglie possono essere informate sul percorso del proprio bambino, sentirsi parte di un gruppo che condivide un'esperienza educativa, e avere informazioni sui progetti in corso, è un modo di vivere la scuola nella quotidianità, una responsabilità che ogni genitore è invitato ad assumere verso l'esperienza educativa.

Nell'esperienza della scuola Agorà e nell'autogestione di questa da parte dei genitori, il valore della partecipazione è grande occasione di crescita personale e relazionale.

Ogni associato mette a disposizione dell'Associazione tempo, competenze e risorse personali.

La prima esperienza partecipativa proposta a bambini e genitori è quella della sezione, dove costruire e condividere insieme i significati di regole di vita e sentirsi parte di un gruppo; inoltre con gli incontri di sezione ed i colloqui individuali, le famiglie hanno modo di poter ascoltare e vedere i vissuti dei singoli bambini e del gruppo sezione, di poter contribuire con pensieri personali e prendere visione dei possibili percorsi progettuali.

Altre occasioni rivolte a tutte le famiglie per crescere insieme possono essere: laboratori o serate lavorative, serate a tema per approfondimenti con esperti, occasioni di feste o di intrattenimento, incontri tematici o eventi.

Agorà, come ogni scuola dell'infanzia comunale di Reggio Emilia, ha attivo al suo interno il **Consiglio Infanzia Città**: un organo di partecipazione composto da genitori, insegnanti pedagogisti e cittadini che vengono eletti democraticamente ogni tre anni e che si rinnova ogni anno accogliendo la disponibilità e l'interesse dei nuovi genitori. Sono organismi deputati a promuovere un percorso partecipativo, che non si può considerare mai raggiunto e concluso, essi assumono un ruolo di rappresentanza democratica dei genitori di ogni nido e scuola.

Il consiglio prova ad essere portavoce delle diverse richieste delle famiglie nell'azione educativa e partecipativa quotidiana attraverso l'ascolto, la progettazione e l'azione propositiva.

ORGANIZZAZIONE

L'Associazione Agorà

L'Associazione Agorà è regolata dallo Statuto e dal Regolamento, che vengono sottoscritti al momento dell'iscrizione.

Gli organi dell'Associazione sono: Assemblea degli Associati, il Consiglio Direttivo, il Presidente e il Vice-Presidente.



L'assemblea dei Soci, é l'organo sovrano dell'associazione, luogo di partecipazione, scambio e relazione in cui tutti gli associati si riuniscono per le decisioni che le competono. La partecipazione all'assemblea é l'espressione del dialogo costruttivo tra genitori associati.

L'organo direttivo, il **Consiglio Direttivo**, eletto ogni anno dai soci è costituito da genitori dei bambini frequentanti, o che hanno frequentato la scuola Agorà, che prestano servizio come volontari, senza alcun compenso, ricoprendo diverse cariche quali: Presidente, Vice presidente, Amministratore, Responsabile Soci, Responsabile Personale, Responsabile Iscrizioni etc..

Il mezzo di comunicazione tra associazione e associati é la Bachecca, che raccoglie i principali documenti che regolo la vita dell'associazione: copia dello statuto, del regolamento, convocazione delle assemblee, verbali delle assemblee, numeri di telefono per contattare i consiglieri. La bacheca si trova all'ingresso delle sezioni, sempre presente ed aggiornata.

Il sito web dell'associazione é www.agora.re.it

Sui social, Agorà è presente su facebook con la pagina www.facebook.com/agora.reggio/

Indirizzi e-mail ufficiali dell'associazione:

insegnanti@agora.re.it

amministrazione@agora.re.it

info@agora.re.it

iscrizioni@agora.re.it

info@pec.agora.re.it

La segreteria dell'associazione si trova al primo piano della scuola, risponde al numero di telefono 370.3513613, ed è accessibile su appuntamento.

L'ufficio iscrizioni risponde al numero 370.3047348, concorda appuntamenti individuali e organizza durante l'anno alcuni momenti informativi alle famiglie che desiderano fare richiesta di iscrizione. Sono momenti costruiti per fornire tutte le informazioni sulla gestione e organizzazione della scuola dell'infanzia Agorà. In particolare é previsto un incontro direttamente nei locali della Scuola, dove i genitori potranno visitare la struttura e le sue dotazioni. Le date sono pubblicate sul sito.

Come stabilito dal Regolamento, l'ammissione é su richiesta dei genitori dei bambini ed è decisa dal Consiglio Direttivo. La partecipazione al progetto presuppone la conoscenza, l'accettazione e la condivisione delle finalità dell'Associazione, il riconoscimento e l'accettazione delle decisioni del Consiglio Direttivo e delle deliberazioni dell'Assemblea dei Soci.

Approvato dal Consiglio dal Consiglio Direttivo dell'Associazione Agorà nella seduta del 12 settembre 2018, prima revisione approvata in data 19 dicembre 2018, seconda revisione approvata in data 11 gennaio 2019