



ASSOCIAZIONE AGORÀ
PERCORSI EDUCATIVI
PER L' INFANZIA

**Piano Triennale
dell'Offerta Formativa**

Anni scolastici 2021/2022 2022/2023 2023/2024

Reggio Emilia, 14 settembre 2021



Sommario

PREMESSA	4
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
AREA ORGANIZZATIVA.....	6
IL PERSONALE	6
CALENDARIO E STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA	6
OFFERTA PEDAGOGICA	8
BAMBINO, SOGGETTO DI DIRITTI.....	8
PRINCIPI DEL PROGETTO EDUCATIVO	8
INCLUSIONE SCOLASTICA	9
OSSERVAZIONE, PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VERIFICA.....	9
STRUMENTI COMUNICATIVI, DOCUMENTAZIONE	10
IDENTITÀ PEDAGOGICA REGGIANA	11
1. I bambini e le bambine sono attivi protagonisti dei processi di crescita.....	11
2. I cento linguaggi	11
3. Partecipazione	11
4. Ascolto	11
5. Apprendimento come processo di costruzione soggettivo e nel gruppo	11
6. Ricerca educativa.....	11
7. Documentazione educativa	12
8 Progettazione	12
9. Organizzazione	12
10. Ambiente, spazi e relazioni	12
11. Formazione professionale.....	12
12. Valutazione.....	12
AMBIENTE, SPAZI, RELAZIONI.....	14
Le sezioni.....	14
Mini atelier	14
Giardini d'inverno.....	14
Cucina Interna.....	14
FORME D'INCONTRO E PARTECIPAZIONE	15
Scuola dell'Infanzia	15
L'Associazione Agorà.....	15
CONTATTI	17



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Agorà è stato elaborato dal Consiglio Direttivo e dal corpo insegnanti in collaborazione con la pedagoga Dott.ssa Daniela Lanzi ed è stato approvato dal Consiglio Direttivo nella seduta del 14/09/2021
Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2020-2021
Periodo di riferimento: 2021-2024



PREMESSA

La scuola Agorà non è una scuola comunale, non è statale, non è gestita da una cooperativa, non è una scuola parrocchiale.

All'interno dell'offerta formativa reggiana, tra pubblico e privato, esiste una storica e radicata realtà, unica nel suo genere. Una Scuola dell'Infanzia paritaria, autogestita da genitori dell'Associazione Agorà, che vive grazie all'impegno di tutte le famiglie che credono in questo progetto e spendono tempo ed energie affinché questo perduri e si migliori nel tempo. I trent'anni di storia dell'Associazione sono una garanzia di serietà e impegno, dimostrano una realtà radicata nel territorio e al servizio della comunità, attiva e coinvolta nella società e nei suoi cambiamenti.

L'idea di Partecipazione è intrinseca in chi sceglie Agorà, iscrivendosi ad Agorà, infatti, si diventa soci.

L'Associazione richiede responsabilità e collaborazione per costruire qualcosa con l'aiuto degli altri, consapevolezza di essere una parte di un insieme più complesso e largo. La peculiarità di questa realtà è quella di essere espressione della vivacità e del dinamismo dei genitori che si occupano direttamente e volontariamente dell'amministrazione dei servizi utilizzati dai loro figli, senza possedere alcuna competenza specifica relativa al settore di riferimento e senza alcun compenso.

È per noi importante che i genitori conoscano le opportunità di questa scuola, al fine di scegliere in modo informato, non solo una scuola per i propri bambini, ma anche di cogliere un'opportunità unica su tutto il territorio di Reggio Emilia.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La Scuola Agorà è una Scuola dell'Infanzia paritaria che, nel rispetto della normativa che regola le scuole paritarie, accoglie chiunque, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi.

Si colloca a Pieve Modolena nella zona nord est della città di Reggio Emilia ed è gestita dall'Associazione Agorà ETS, in convenzione con il Comune di Reggio Emilia (di seguito Convenzione)

La sede della scuola è in Via Fratelli Bandiera n.12/c presso la struttura altresì sede del Nido d'Infanzia comunale Nilde Iotti.

L'edificio è stato costruito nell'anno 2003, costituito da un corpo centrale a forma regolare, che si sviluppa su due piani e con relativa area cortiliva (le metrature sono tutte conformi alla legge regionale in materia). La struttura è inserita in una zona residenziale, dotata di ampi parcheggi, e confina con un grande parco pubblico ricco di giochi per bambini, campi da pallacanestro, da calcio e pallavolo, passaggio pedonale e ciclabile, postazioni per il pic-nic e una pista per il pattinaggio su rotelle.

La Scuola dell'Infanzia Agorà ospita ogni anno fino a 58 bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni suddivisi in 2 sezioni miste per età.

Le due sezioni situate al piano terra, sono dotate di spazi che consentono ai bambini il gioco, il movimento e lo svolgimento di diverse attività. In un ambiente separato, situato sul soppalco raggiungibile dall'interno della sezione stessa, è collocato lo spazio riservato al riposo pomeridiano. Ogni sezione è adiacente a un "giardino d'inverno": uno spazio affacciato sul parco caratterizzato da grandi vetrate, luogo di creatività e ricerca nel quale i bambini possono agire su materiali naturali e informali, arricchendo così conoscenze e competenze. Le trasparenze date dalle vetrate conferiscono grande luminosità all'ambiente e consentono allo sguardo di correre tra l'esterno e l'interno delle sezioni.

La struttura si completa degli spazi comuni, la piazza e la zona pranzo, e di una cucina interna, che si occupa della preparazione dei pasti per tutti i bambini.



AREA ORGANIZZATIVA

IL PERSONALE

Il gruppo di lavoro della scuola Agorà si compone di

- 2 insegnanti
- 2 assistenti d'infanzia
- 2 esecutori scolastici part-time (personale ATA)

Il personale insegnante ruota su 2 turni settimanali: dalle 7.30 alle 14.00 e dalle 8.30 alle 16.00. Tali orari garantiscono sempre una forte **compresenza** durante le attività del mattino e rappresentano una garanzia di attenzione concorrendo a dare qualità alle esperienze dei bambini.

Per ogni sezione è previsto l'affiancamento di un'esecutrice scolastica che subentra al pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 16.00, in appoggio al risveglio e alla merenda pomeridiana.

La Scuola Agorà segue gli aggiornamenti delle insegnanti, i corsi di formazione e progettazione inseriti all'interno della progettazione comunale, come da Convenzione.

Sempre a rispetto della Convenzione, la Agorà si avvale della consulenza del Coordinatore Pedagogico, Dott.ssa Daniela Lanzi.

La Convenzione prevede inoltre la presenza di un **atelierista** (part-time), un insegnante con competenze di natura artistica, in questo modo i bambini hanno la possibilità di sperimentare, non solo con le insegnanti, ma con una diversa professionalità, linguaggi espressivi e poetici che sono parte integrante del loro processo conoscitivo.

Il gruppo di lavoro si completa di un **insegnante specializzato per il sostegno**, nell'eventualità in cui siano iscritti alla scuola bambini con diritti speciali.

CALENDARIO E STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA

La Scuola dell'Infanzia Agorà utilizza il calendario scolastico dei nidi e delle scuole d'infanzia del Comune di Reggio Emilia. La scuola ha una durata di 10 mesi, inizia indicativamente ogni anno il 1 settembre e si conclude il 30 giugno dell'anno successivo.

Le feste annuali in cui il servizio è chiuso, seguendo sempre il calendario Comune di Reggio Emilia, sono le seguenti:

1 Novembre
24 Novembre
8 Dicembre
NATALE 2 settimane
PASQUA 1 settimana
25 Aprile
1 Maggio
2 Giugno

Il servizio è aperto da lunedì a venerdì, dalle ore 7.30 alle ore 16.00, con possibilità di prolungamento d'orario fino alle ore 18.30.

La giornata scolastica presenta un'articolazione oraria stabilita in modo che i vari momenti possano rispondere il più possibile alle esigenze dei bambini.



I ritmi quotidiani sono costituiti da momenti puntuali relativi all'accoglienza, alla merenda della mattina, all'igiene personale, al pasto, al sonno, alla merenda pomeridiana e all'uscita. Tali momenti assumono una funzione molto importante e ad alta valenza educativa, cadenzando i quotidiani percorsi didattici, i laboratori e le attività ludico-creative che privilegiano le ore centrali del mattino.

L'orario delle attività didattiche inizia alle ore 9 e termina alle ore 13 (merenda del mattino e pranzo compresi).

La scuola inoltre garantisce il servizio di custodia dei bambini dalle ore 7.30 alle ore 9 e dalle ore 13 alle ore 16 con riposo pomeridiano.

I servizi di custodia (accoglienza, riposo, merenda pomeridiana e consegna) possono essere svolti sia dalle insegnanti che dalle assistenti di infanzia.

Scansione oraria della giornata:

- 7.30 - 9.00 Ingresso e accoglienza dei bambini
- 9.00 - 10.00 Assemblea dei bambini e merenda
- 10.00 - 11.30 Attività legata alla progettazione didattica
- 11.30 - 12.30 Pranzo
- 12.30 - 13.00 Prima uscita dei bambini (dopo il pranzo)
- 13.00 - 15.00 Riposo
- 15.00 - 15.30 Merenda
- 15.30 - 16.00 Uscita

Le attività che si ripetono regolarmente, oltre a soddisfare i bisogni fondamentali dei bambini, costituiscono momenti che consentono ai bambini di vivere rituali quotidiani rassicuranti, facilmente riconoscibili e prevedibili. Le attività cicliche, infatti, offrono ai bambini l'organizzazione spazio-temporale (il senso del prima e del dopo), contribuendo all'acquisizione della capacità di prevedere ed anticipare gli eventi. Diventano momenti di condivisione e partecipazione attiva permettono al bambino di conquistare sicurezza nell'ambiente circostante.

Per chi avesse esigenza, è attivo il servizio di tempo prolungato dalle 16.00 fino alle 18.30 gestito dal Comune di Reggio Emilia, nei locali della scuola.

Il rispetto degli orari di ingresso e uscita premette di rispettare il lavoro delle insegnanti e i diritti dei piccoli alunni.

Una volta al mese, per tutti i bambini che compiono gli anni, è previsto il festeggiamento del compleanno che li renderà protagonisti, al centro dell'attenzione del gruppo dei pari. Compire gli anni e festeggiarli accresce nel bambino il senso dello scorrere del tempo, donandogli una chiara percezione della propria crescita. Festeggiare il compleanno è un momento ludico che si inserisce nella cornice del percorso educativo-didattico: prima aiutando la cuoca nella preparazione della torta, poi spegnendo le candeline con agli amici ed infine degustando il risultato del lavoro del festeggiato.



OFFERTA PEDAGOGICA

BAMBINO, SOGGETTO DI DIRITTI

Il bambino è un soggetto di diritti: la Scuola dell'Infanzia, quindi, è un servizio educativo che promuove il diritto dei bambini alla cura, all'educazione e all'apprendimento e valorizza le diverse identità di ogni singolo individuo all'interno di un gruppo.

L'educazione è un diritto di tutti, vive di dialogo, ascolto e partecipazione ed è responsabilità della comunità creare luoghi di qualità per i bambini e per le famiglie.

Al centro del progetto educativo della Scuola dell'Infanzia Agorà ci sono il bambino e la sua famiglia: un bambino in relazione, capace di costruire apprendimenti nelle interazioni con il mondo, con altri bambini e con adulti. Bambini protagonisti dei loro processi di conoscenza.

PRINCIPI DEL PROGETTO EDUCATIVO

L'Associazione Agorà condivide e segue le linee guida tracciate per le scuole dell'infanzia del Comune di Reggio Emilia, il **Reggio Emilia Approach**, una filosofia educativa che assegna un ruolo centrale al bambino come soggetto competente e dalle grandi potenzialità di sviluppo, detentore di precisi diritti. Secondo l'indirizzo pedagogico sviluppato da Loris Malaguzzi è fondamentale offrire al bambino le condizioni migliori e il contesto favorevole perché sia protagonista, co-costruttore dei propri apprendimenti, della propria identità soggettiva, nella fondamentale interazione con tutti i soggetti, le azioni, gli spazi e i linguaggi che connotano la vita di relazione nella scuola.

I bambini hanno l'opportunità di vivere immersi in un contesto di comunità educante, in un sistema di relazioni ricche ed articolate che sostengono la costruzione di saperi, competenze ed apprendimenti, sia per i bambini che per gli adulti. In cui la creatività di ognuno è valorizzata dalla possibilità di sperimentare i **cento linguaggi**, di cui ogni essere umano è dotato, attraverso il gioco, l'arte, la musica e la cucina.

L'apprendimento avviene nelle possibilità di azione, è un processo di costruzione di significati che non è solo auto – costruttivo ma è contemporaneamente relazionale e socio – costruttivo. Nell'interazione sociale i pensieri prendono forma, si esprimono, si confrontano con interpretazioni differenti; vengono generati conflitti cognitivi che, facendo emergere il pensiero individuale, unico e originale, portano alla negoziazione dei significati e al procedere della conoscenza individuale e collettiva. È il luogo fertile al processo di metacognizione nel quale il bambino, sostenendo e argomentando il proprio pensiero, riflette sulla propria conoscenza e ne diventa consapevole.

Compito dell'adulto è porsi in ascolto dei bambini, portatori di teorie, ipotesi, domande e strutturare un contesto in cui le ricerche di ciascuno possano sentirsi legittimate, incoraggiate e valorizzate. Spetta alla scuola alimentare gli interessi e predisporre ambienti ed esperienze in cui ogni bambino, insieme al gruppo, possa sperimentare diversi linguaggi utili alla co-costruzione del sapere.

A questo scopo, grande significato rivestono l'ambiente, l'organizzazione dei contesti, l'architettura degli spazi, che diventa strumento pedagogico, e la presenza dell'atelier, dove è possibile misurarsi con diversi materiali e attività per 'mani, pensieri ed emozioni'.



INCLUSIONE SCOLASTICA

Le attività realizzate dalla scuola Agorà per garantire l'inclusione dei bambini diritti speciali coinvolgono diversi soggetti, insegnanti di sezione, insegnante di sostegno, famiglie, Enti Locali, operatori dell'AUSL, compreso il gruppo dei pari. I progressi dei bambini sono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione dell'insegnante di sostegno; vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'inclusione curando in particolare l'interazione con i compagni e la partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di confronto e scambio di informazioni con le famiglie e non manca la disponibilità a colloqui in qualunque caso se ne manifesti reciprocamente la necessità.

OSSERVAZIONE, PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VERIFICA

Osservazione, progettazione, documentazione e verifica sono elementi profondamente intrecciati e imprescindibili per la qualità del progetto educativo; sono strumenti indispensabili per la didattica delle insegnanti.

Non può esistere una buona progettazione che non sia preceduta da una necessaria **osservazione** degli interessi in corso dei bambini, delle loro competenze e della qualità relazionale del gruppo. Questa osservazione determina la scelta dell'ambito tematico oggetto della progettazione, ambito che verrà approfondito in tutte le sue sfumature, cambiando formati (H. Gardner) e attraversando più linguaggi possibili (L. Malaguzzi). Questa varietà con cui un determinato aspetto viene indagato permette di allargare l'esperienza conoscitiva del bambino: l'oggetto in questione diventa un pretesto per conoscere strumenti, linguaggi, proporre ed elaborare teorie, verificarne la validità dei processi. Per dare significatività e senso educativo alle esperienze, spetta alle insegnanti compiere un lavoro di **regia e rilancio delle indagini** in corso, cercando di sostenere la crescita conoscitiva dei bambini. Il saper porre e porsi domande, che raccolgono e rilanciano le piste di ricerca dei bambini, sviluppa progressivamente **contesti di apprendimento** basti sul pensiero investigativo - riflessivo che accompagna il bambino nella costruzione di un pensiero complesso, capace di produrre conoscenza, interpretazione e ricostruzione della realtà.

La **documentazione** è parte integrante del lavoro di progettazione educativa, colloca al centro i bambini e mostra l'immagine di un adulto che si interroga sulle modalità più adatte a **valorizzare i processi conoscitivi** che generano gli apprendimenti. Ne consegue che una documentazione cartacea, digitale, a parete, video o fotografica debba essere in itinere per far emergere i processi individuali e di gruppo dei bambini, per attivare la riflessione dell'adulto intorno a quanto si sta realizzando con i bambini e permettere loro di attivare quel **processo di rilettura della realtà** capace di produrre conoscenza. Un bambino che sperimenta adulti interessati nei confronti del suo fare quotidiano si sente valorizzato e rafforza la fiducia nelle proprie competenze e potenzialità.

La scuola Agorà, per agire il pensiero progettuale, si avvale di diversi strumenti che tracciano scelte e obiettivi di ogni anno scolastico:

- Dichiarazione di intenti annule
- Book dei progetti
- Linee del percorso del Consiglio Infanzia Città

La **verifica** costante del progetto permette il suo monitoraggio e adattamento sulla base dei percorsi dei bambini, consentendo alle insegnanti di fare rilanci puntuali; si configura come occasione di confronto con il gruppo di lavoro e consente la condivisione delle esperienze fra colleghi dei diversi servizi.



STRUMENTI COMUNICATIVI, DOCUMENTAZIONE

La documentazione è l'attività che raccoglie traccia del lavoro svolto con i bambini. Nella scuola si trovano strategie e documenti differenziati:

- agenda quotidiana (di sezione);
- agende visive (di sezione e/o di scuola);
- pannellature (di sezione e/o di scuola);
- quaderno tematico (di scuola);
- verbale degli incontri con le famiglie (di sezione e/o di scuola)

Questi strumenti documentativi sono per le insegnanti fondamentali perché sostengono il lavoro quotidiano, permettono di fare sintesi e di capire il percorso dei bambini e i loro apprendimenti. Allo stesso tempo offrono alle famiglie la possibilità di cogliere alcuni frammenti di vita quotidiana dei propri figli, esperienze rese visibili e condivisibili. Sono strumenti che favoriscono e permettono il processo comunicativo: attraverso focus, racconti, microstorie le insegnanti cercano di rendere visibili e fare memoria degli accadimenti della scuola nell'intento di restituire parte del percorso fatto e in divenire.

Alla fine di ogni anno scolastico le esperienze vissute nella scuola vengono in parte restituite alle famiglie attraverso consegne individuali che variano di anno in anno (pubblicazione/i e/o raccolta di agende quotidiane; raccolta delle grafiche dei bambini etc.)



IDENTITÀ PEDAGOGICA REGGIANA

La scuola Agorà, nel rispetto di una consolidata convenzione col Comune di Reggio Emilia, condivide il "Regolamento Nidi e Scuole dell'Infanzia di Reggio Emilia":

1. I bambini e le bambine sono attivi protagonisti dei processi di crescita

"I bambini sono dotati di straordinarie potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse affettive, relazionali, sensoriali, intellettive che si esplicano in uno scambio incessante con il contesto culturale e sociale. Ogni bambino è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

Ogni bambino [...] è costruttore di esperienze a cui è capace di attribuire senso e significato."

2. I cento linguaggi

"Il bambino, come essere umano, possiede cento linguaggi, cento modi di pensare, di esprimersi, di capire, di incontrare l'altro attraverso un pensiero che intreccia e non separa le dimensioni dell'esperienza. I cento linguaggi sono metafora delle straordinarie potenzialità dei bambini, dei processi conoscitivi e creativi, delle molteplici forme con cui la vita si manifesta e la conoscenza viene costruita."

3. Partecipazione

"La partecipazione è il valore e la strategia che qualifica il modo dei bambini, degli educatori e dei genitori di essere parte del progetto educativo; è la strategia educativa che viene costruita e vissuta nell'incontro e nella relazione giorno dopo giorno."

4. Ascolto

"In una educazione partecipata, un atteggiamento attivo di ascolto tra adulti, bambini e ambiente è premessa e contesto di ogni rapporto educativo.

L'ascolto è un processo permanente che alimenta riflessione, accoglienza e apertura verso di sé e verso l'altro; è condizione indispensabile al dialogo e al cambiamento."

5. Apprendimento come processo di costruzione soggettivo e nel gruppo

"Ogni bambino, come ogni essere umano, è costruttore attivo di saperi, competenze ed autonomie, attraverso originali processi di apprendimento che prendono forma con modalità e tempi unici e soggettivi nella relazione con i coetanei, gli adulti e gli ambienti.

Il processo di apprendimento privilegia le strategie di ricerca, confronto e compartecipazione; si avvale di creatività, incertezza, intuizione, curiosità; si genera nelle dimensioni ludico, estetica, emozionale, relazionale e spirituale che intreccia ed alimenta; propone la centralità della motivazione e del piacere dell'apprendere."

6. Ricerca educativa

"[...] La ricerca partecipata tra adulti e bambini è prioritariamente una prassi del quotidiano, un atteggiamento esistenziale ed etico necessario per interpretare la complessità del mondo, dei fenomeni, dei sistemi di convivenza ed è un potente strumento di rinnovamento in educazione"



7. Documentazione educativa

“La documentazione è parte integrante e strutturante le teorie educative e le didattiche, in quanto dà valore e rende esplicita, visibile e valutabile la natura dei processi di apprendimento soggettivi e di gruppo dei bambini e degli adulti, individuati attraverso l'osservazione, rendendoli un patrimonio comune.”.

8 Progettazione

“L'azione educativa prende forma attraverso la progettazione della didattica, degli ambienti, della partecipazione, della formazione del personale, e non mediante l'applicazione di programmi predefiniti.

[...] si realizza attraverso i processi dell'osservazione, della documentazione e dell'interpretazione in un rapporto ricorsivo. La progettazione si realizza attraverso una stretta sinergia tra l'organizzazione del lavoro e la ricerca educativa.”

9. Organizzazione

“L'organizzazione del lavoro, degli spazi, dei tempi dei bambini e degli adulti appartiene strutturalmente ai valori e alle scelte del progetto educativo.

È un'organizzazione che costruisce una rete di scelte e di assunzioni di responsabilità compartecipate a livello amministrativo, politico e pedagogico; scelte che concorrono a garantire identità, stabilità, sicurezza ai bambini e al servizio educativo, connotandolo nelle sue potenzialità, qualità e prassi.”

10. Ambiente, spazi e relazioni

“[...] L'ambiente interagisce, si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e degli adulti e in un costante dialogo tra architettura e pedagogia.

La cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività da parte dei bambini e degli adulti è un atto educativo che genera benessere psicologico, senso di familiarità e appartenenza, gusto estetico e piacere dell'abitare, che sono anche premesse e condizioni primarie per la sicurezza degli ambienti. Pertanto la sicurezza è una qualità che si genera dal dialogo e dall'elaborazione condivisa tra le differenti professionalità che se ne devono occupare e preoccupare e deve contemporaneamente valutare sia la prevenzione del rischio che la ricchezza e la qualità delle possibilità offerte.”

11. Formazione professionale

“La formazione professionale si caratterizza come processo teso alla costruzione di consapevolezza dei modi e dei significati dell'educazione, dei nodi qualificanti il progetto educativo e di competenze specifiche dei diversi ruoli professionali [...]. La formazione professionale si sviluppa in modo sinergico tra gli aggiornamenti della singola scuola dell'infanzia o nido, il piano di formazione del sistema dei servizi educativi, le occasioni formative e culturali cittadine, nazionali e internazionali.”

12. Valutazione

“La valutazione, in quanto azione che mira ad una continua attribuzione di senso e di valore, è un processo strutturante l'esperienza educativa e gestionale.

[...] Viene inteso e proposto come opportunità per riconoscere e per negoziare i significati e le intenzionalità del progetto educativo e si configura come azione pubblica di dialogo e di interpretazione.



A tale scopo i nidi e le scuole dell'Infanzia si dotano di strumenti (ad esempio i Consigli Infanzia Città, il coordinamento pedagogico, il gruppo di lavoro e la compresenza di operatori corresponsabili e co-titolari) e di pratiche (ad esempio la documentazione, la partecipazione delle famiglie e delle realtà territoriali, la partecipazione al sistema pubblico integrato)."

Partecipazione attiva dei genitori, sostegno nello sviluppo delle autonomie dei bambini, formazione professionale, redazione di ampia documentazione quotidiana e annuale, ascolto collettivo di adulti e bambini sono tutti elementi che concorrono a disegnare la filosofia di Loris Malaguzzi, di cui la scuola Agorà è una chiara illustrazione.



AMBIENTE, SPAZI, RELAZIONI

L'ambiente è parte qualificante del progetto educativo, la scuola Agorà offre a bambini e adulti ambienti che sostengono relazioni e comunicazioni, che favoriscono interazioni ed esplorazioni dei bambini in un contesto/dinamica di gruppo.

Caratteristiche strutturali e concettuali che contraddistinguono l'edificio sono manifesto di un **ambiente educante**: le trasparenze e i doppi volumi che propongono relazioni tra più piani; la luminosità delle grandi vetrate che permette allo sguardo di chi lo abita di attraversare più luoghi; le scale, luogo di passaggio pensato per esplorazioni, giochi e avventure con il corpo; la piazza, luogo pubblico, di comunità, attraversato da tutti, luogo d'incontri e di relazioni tra i diversi soggetti che abitano il nido-scuola,

Le sezioni

All'interno delle sezioni si trovano diversi spazi pensati in base alle esigenze di gioco, movimento, esplorazione e attività dei bambini come lo spazio della costruttività, della compravendita, della lettura e della grafica, in grado di garantire a tutti i bambini la ricerca, il confronto e le esperienze della quotidianità.

Le due sezioni sono inoltre separate da una grande porta scorrevole che rimane per la maggior parte del tempo aperta per poter permettere ai bambini una forte e costante interazione tra loro, indipendentemente dalla sezione alla quale sono stati assegnati. Questo favorisce i loro rapporti e permette una progettazione collettiva che arricchisce il lavoro di adulti e bambini

Mini atelier

I mini atelier, che si trovano all'interno di ogni sezione, sono stati pensati e progettati per valorizzare l'espressività e la creatività di tutti i bambini. Sono luoghi che si pongono in dialogo con le sezioni, ricchi di materiali che possono stimolare nei bambini l'immaginazione, la conoscenza e la sperimentazione; ambienti sensibili capaci di accogliere la trasformazione, laboratori di idee e scoperte per bambini e adulti.

L'atelier diviene quindi il luogo della ricerca, dell'invenzione, dell'empatia, che si esprime attraverso ogni linguaggio possibile per collaborare all'attuazione del progetto educativo, mettendo in campo competenze polivalenti e molteplici, che tengano in relazione i processi immaginativi ed espressivi con quelli cognitivi, utilizzando strumenti e linguaggi tradizionali e contemporanei.

Giardini d'inverno

Sono luoghi speciali, luminosi e trasparenti, ricchi di vetrate, situati tra il dentro e il fuori. Sono diventati, giorno dopo giorno, laboratori di ricerca, di colori, di luci, dove poter vivere esperienze e sperimentazioni straordinarie. Laboratori dove poter ascoltare, sentire, immergersi nelle differenti materie, tracciare segni, inventare forme e storie, un luogo polisensoriale.

Cucina Interna

Di rilevante importanza è la presenza della cucina interna gestita da personale qualificato che prepara quotidianamente il pranzo e le merende per i bambini, seguendo una dieta bilanciata elaborata con dietisti, pediatri, cuochi. La cucina è un luogo prezioso dove sono rispettate anche le scelte culturali delle famiglie e il personale di cucina collabora alla realizzazione di incontri di partecipazione e incontri tematici.



FORME D'INCONTRO E PARTECIPAZIONE

Nell'esperienza della scuola Agorà e nell'autogestione di questa da parte dei genitori, il valore della partecipazione è grande occasione di crescita personale e relazionale.

Ogni associato mette a disposizione dell'Associazione tempo, competenze e risorse personali.

Scuola dell'Infanzia

La partecipazione è un valore.

È una strategia che rende i bambini, gli educatori e i genitori parte di un progetto educativo che si realizza giorno dopo giorno.

È infine un'opportunità offerta a tutti i genitori, attraverso occasioni partecipative dove le famiglie possono essere informate sul percorso del proprio bambino, sentirsi parte di un gruppo che condivide un'esperienza educativa e avere informazioni sui progetti in corso. È un modo di vivere la scuola nella quotidianità, una responsabilità che ogni genitore è invitato ad assumere verso l'esperienza educativa.

La prima esperienza partecipativa proposta a bambini e genitori è quella della sezione, dove costruire e condividere insieme i significati di regole di vita e sentirsi parte di un gruppo; inoltre, con gli incontri di sezione ed i colloqui individuali, le famiglie hanno modo di poter ascoltare e vedere i vissuti dei singoli bambini e del gruppo sezione, di poter contribuire con pensieri personali e prendere visione dei possibili percorsi progettuali.

Le uscite didattiche (a teatro, in biblioteca, ecc.) si configurano come elemento di partecipazione alla vita del territorio in cui la scuola è inserita, sono un'occasione di contatto diretto con la comunità locale, stimolano il senso di appartenenza e promuovono forme di cittadinanza attiva. Sono pensate dal gruppo insegnanti e proposte ai bambini nell'ottica di allargare il campo di esperienze loro offerte, permettendo l'approccio alla conoscenza attraverso differenti linguaggi.

Altre occasioni di partecipazione rivolte a tutte le famiglie sono le serate laboratoriali, gli incontri a tema e di approfondimento con esperti, gli eventi di intrattenimento e festa.

Agorà, come ogni scuola dell'infanzia comunale di Reggio Emilia, ha attivo al suo interno il **Consiglio Infanzia Città**: un organo di partecipazione composto da genitori, insegnanti, pedagogisti e cittadini che vengono eletti democraticamente ogni tre anni e che si rinnova ogni anno accogliendo la disponibilità e l'interesse dei nuovi genitori. Sono organismi deputati a promuovere un percorso partecipativo, che non si può considerare mai raggiunto e concluso, essi assumono un ruolo di rappresentanza democratica dei genitori di ogni nido e scuola.

Il consiglio prova ad essere portavoce delle diverse richieste delle famiglie nell'azione educativa e partecipativa quotidiana attraverso l'ascolto, la progettazione e l'azione propositiva.

L'Associazione Agorà

L'Associazione Agorà ETS è regolata dallo Statuto e dal Regolamento, che vengono sottoscritti al momento dell'iscrizione.

L'**assemblea dei Soci**, è l'organo sovrano dell'associazione, luogo di partecipazione, scambio e relazione in cui tutti gli associati si riuniscono per le decisioni che le competono. La partecipazione all'assemblea è l'espressione del dialogo costruttivo tra i genitori associati.



L'organo direttivo, il **Consiglio Direttivo**, eletto ogni anno dai soci, è costituito da genitori dei bambini frequentanti, o che hanno frequentato la scuola Agorà, che prestano servizio come volontari, senza alcun compenso, ricoprendo diverse cariche necessarie al buon funzionamento dell'associazione: Presidente, Vice presidente, Amministratore, Responsabile Soci, Responsabile Personale, Responsabile Iscrizioni ecc.

Il mezzo di comunicazione tra associazione e associati è la **Bacheca**, che raccoglie i principali documenti che regolano la vita dell'associazione: copia dello statuto, del regolamento, convocazione delle assemblee, verbali delle assemblee, numeri di telefono per contattare i consiglieri. La bacheca si trova all'ingresso delle sezioni, sempre presente ed aggiornata.



CONTATTI

Il sito web dell'associazione è www.agora.re.it

Indirizzi e-mail ufficiali:

insegnanti@agora.re.it

amministrazione@agora.re.it

info@agora.re.it

iscrizioni@agora.re.it

info@pec.agora.re.it

Segreteria n. 370 3513613

La segreteria dell'associazione si trova al primo piano della scuola ed è accessibile su appuntamento.

Ufficio iscrizioni n. 370 3047348

L'ufficio iscrizioni concorda appuntamenti individuali e organizza durante l'anno alcuni momenti informativi alle famiglie che desiderano fare richiesta di iscrizione. Sono momenti costruiti per fornire tutte le informazioni sulla gestione e organizzazione della scuola dell'infanzia Agorà, in particolare è previsto un incontro direttamente nei locali della Scuola, dove i genitori potranno visitare la struttura e le sue dotazioni; sul sito vengono fornite le informazioni, aggiornate di anno in anno, relative alle date e alle modalità di svolgimento. Come stabilito dal Regolamento, l'ammissione è su richiesta dei genitori dei bambini ed è decisa dal Consiglio Direttivo. La partecipazione al progetto presuppone la conoscenza, l'accettazione e la condivisione delle finalità dell'Associazione, il riconoscimento e l'accettazione delle decisioni del Consiglio Direttivo e delle deliberazioni dell'Assemblea dei Soci.

Approvato dal Consiglio Direttivo dell'Associazione Agorà ETS nella seduta del 14 settembre 2021